

Методические рекомендации

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Актуальность выбранной темы и необходимость её разработки обусловлена внедрением на новые государственные образовательные стандарты.

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию, сегодня меняют свои приоритеты.

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается главной формой обучения. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать.

И для того чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами, урок должен стать новым, современным!

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС).

Понятие стандарта происходит от английского слова standart, означающего норму, образец, мерило. Основное назначение стандартов состоит в такой организации и регулировании отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества.

Государственный стандарт общего образования — нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

В условиях перехода на новые стандарты необходимо провести сравнительный анализ структуры и содержания программы по технологии стандарта 2004 и ФГОС нового поколения

Сравнительная таблица

Линии сравнения	Стандарт 2004 года	ФГОС ООО (второго поколения)
Примерная программа	И.А. Сасова, А.В. Марченко «Технология 5 – 8 классы» М. «Вентана-Граф»2008	Примерная программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. standart.edu.ru»
Рабочая программа	«ТЕХНОЛОГИЯ 5 – 8 классы»	«ТЕХНОЛОГИЯ 5 класс» (пилотный вариант)

Кол-во час	2 часа	2 часа
Функции		<p>Представлено информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания. Представлено организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, представляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий. Примерная учебная программа включает разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку; • основное содержание, состоящее из разделов и тем; • примерное тематическое планирование (последовательность изучения разделов и тем) с распределением учебных часов (в модальности «не менее»); • рекомендации по оснащению учебного процесса.
Содержание	Представлено в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ	Представлено в Примерной программе по предмету
	Разделы, подразделы	сквозные образовательные линии
Основные содержательные линии предмета «Технология»	Для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» базовыми являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа направления «Технология. Обслуживающий труд» обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование». Вводное занятие 1ч. Технология в жизни человека и общества 1ч. Основы проектирования 10 ч. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 38 ч. Кулинария 14 ч. Технология ведения домашнего хозяйства 4 ч.	Технологическая культура производства. Распространенные технологии современного производства. Культура, эргономика и эстетика труда. Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации. Основы черчения, графики, дизайна. Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства. Знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов. Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека. Методы технической, творческой, проектной деятельности. История, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.
Цели изучения предмета	Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:	Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование

«Технология» в системе основного общего образования	<p>Освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; овладение общетрудовыми умениями и умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство; развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности; развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда; воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда; приобретение опыта применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>	<p>представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидающей деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и pragmatically ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.</p>
Основное дидактическое средство обучения	<p>Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:</p> <p>определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;</p> <p>творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное</p>	<p>Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При</p>

	<p>выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;</p> <p>приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <p>умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p>использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.</p> <p>Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).</p>	<p>организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости) Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.</p>
Интегративный характер содержания	Не отражен в содержании обязательного минимума содержания основных образовательных программ	Построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств

		конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.
Место технологии в базисном плане	В 5-7 классах выделено 2 часа в неделю, в 8 классе — 1 час в неделю. 10 часов 5-7 классах, 4 часа в 8 классе переданы в национально-региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности. Указанное время используется на изучение технологий, распространенных в регионе, с целью профессионального самоопределения учащихся. При этом национально-региональные особенности местного социально-производственного окружения могут быть представлены в авторской программе для конкретного общеобразовательного учреждения соответствующими технологиями, видами и объектами труда.	Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.
УМК	Линия УМК под редакцией И.А.Сасовой для 5-7 классов. Данный курс имеет выраженную практическую направленность. По сути дела, впервые создан УМК, в котором обучение технологии построено как серия последовательных проектов (от темы к теме, от года к году обучения). УМК под редакцией И.А.Сасовой активно пропагандируется в последнее время журналом «Школа и производство».	Линия УМК под редакцией И.А. Сасовой для 5 класса «Алгоритм успеха». Система учебников «Алгоритм успеха» представляет собой целостную информационно-образовательную среду основной школы,строенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований ФГОС. В основе создания всех компонентов системы учебников лежат единые принципы построения предметного содержания и методического аппарата учебников, направленные на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, отраженные во ФГОС
Техническое обеспечение	Условия должны соответствовать требованиям программы. В соответствии с Законом об образовании (2008 г.) «Федеральные государственные образовательные стандарты ... включают в себя требования к: ...2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе ... материально-техническим и иным условиям». Данный Перечень составлен на основе	Основания и цели разработки требований Требования выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из соответственного задачам комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к

	федерального компонента государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004) и его развития в Стандарте общего образования второго поколения (Материалы РАО 2005 – 2008 www.standart.edu.ru). Перечень имеет статус методических рекомендации Минобрнауки.	самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации. http://86mmk-konda.edusite.ru/p49aa1.html
--	--	---

Изучение предметной области «Технология» должно **обеспечить**:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны **отражать**:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО

Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО состоит в реализации следующих положений.

1. Обеспечение информационного взаимодействия образовательных учреждений в районах и городах Архангельской области с целью создания единой информационной среды, предназначенной для формирования методических и справочных электронных ресурсов по введению и реализации ФГОС.
2. Создание постоянно действующего консультационного пространства (в том числе, в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС ООО.
3. Создание муниципальной системы мониторинга результатов введения и реализации ФГОС нового поколения в районах и городах Архангельской области.
4. Освещение в средствах массовой информации процессов подготовки к введению и перехода на ФГОС нового поколения.

5. Координация взаимодействия образовательных учреждений и дополнительного образования детей, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся.

При организации учебной деятельности по предмету учитель технологии использует учебники из Федерального перечня учебников, содержание которых соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учитель в своей практической деятельности использует учебники, содержание которых соответствуют ФГОС ООО:

1. Бахтеева Л.А., Сарже А.В./ под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Мнемозина
2. Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. и др. / под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. 5 класс. Мнемозина
3. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Макрутская С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Дрофа
4. Сасова И.А., Павлова М.Б., Питт Дж. и др./под ред. Сасовой И.А. Технология 5, Вентана-Граф
5. Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Технология5 Вентана-Граф
6. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома 5 класс. Вентана- Граф

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО

Кабинеты и мастерские в соответствии с требованиями должны быть оснащены соответствующим оборудованием. К этим требованиям относится:

1. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.
2. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационными, печатными и электронными образовательными ресурсами.
3. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.
4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России рекомендует считать ориентиром при оснащении образовательных учреждений нормативной документацией, учебно-методическими комплектами, печатной продукцией, техническими средствами обучения, необходимыми для перехода на организацию процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов перечень учебного и компьютерного оборудования, кроме того приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 утверждены федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Необходимым условием введения и реализации ФГОС нового поколения также является соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Для реализации рабочих программ по предмету «Технология» Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует по направлениям «Технологии ведения дома», «Индустриальные технологии»: проводить занятия на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских. Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м² на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м² — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное, тканое или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18 °С при относительной влажности 40—60%.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной.

Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утвержденному Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения, включая компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в Интернет.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Направление «Сельскохозяйственные технологии» реализуется в сельских школах, в учреждениях интернатного типа (детских домах-школах), а также в городских школах, имеющих необходимую учебно-материальную базу.

Занятия по растениеводству должны проводиться на базе школьного учебно-опытного участка и кабинета основ сельского хозяйства (возможно, комбинированного с кабинетом биологии). Проектные работы учащихся могут выполняться на базе личных подсобных или фермерских хозяйств родителей.

Школьный учебно-опытный участок должен содержать отделы овощных и полевых культур, плодово-ягодных растений, теплицу, питомник, школы сеянцев и саженцев, цветники, дендрарий, коллекционный участок, отдел лекарственных растений, парники, сарай для хранения инвентаря и удобрений, малогабаритной сельхозтехники, оборудованный участок для приготовления компоста. Желательно иметь зоологический отдел, представленный ульями с пчелами и клетками с мелкими животными (кролики, сельскохозяйственная птица).

Школьный учебно-опытный участок и кабинет сельского хозяйства должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, инвентаря и оборудования и т. д. согласно утвержденному Перечню средств обучения и учебного оборудования. Кабинет сельского хозяйства должен быть укомплектован учебной, справочной, научно-популярной литературой, компьютером и электронными учебными и наглядными пособиями.

При работе школьников на участке особое внимание следует уделять соблюдению правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда при выполнении технологических операций, соответствуя размеров используемого ручного инструмента возрастным особенностям учащихся.

Занятия по животноводству должны проводиться на базе школьной мини-фермы, школьной пасеки или зоологического отдела учебно-опытного участка и кабинета основ сельского хозяйства (возможно, комбинированного с кабинетом биологии). Проектные работы учащихся могут выполняться на базе личных подсобных или фермерских хозяйств родителей.

Школьные животноводческие мини-фермы оборудуются в соответствии с общими правилами безопасного труда в животноводстве, санитарии и гигиене. Такие фермы создаются, как правило, при школах, в которых организовано профильное обучение по животноводству в старшем звене, или в образовательных учреждениях интернатного типа — детских домах-школах. Учащиеся 5—7 классов могут выполнять на таких фермах вспомогательные работы по уходу за животными, соответствующие их возрастным физическим возможностям. В основной школе может быть создан зоологический отдел в структуре школьного учебно-опытного участка для ознакомительного изучения животноводства. При работе школьников с сельскохозяйственными животными особое внимание следует уделять соблюдению правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда при выполнении технологических операций, соответствуя размеров используемого ручного инструмента возрастным особенностям учащихся.

Рассмотрим изменения в деятельности учителя, работающего по ФГОС.

Характеристика изменений в деятельности учителя, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио

Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности.

Формулировки деятельности учителя и учащихся

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; 	<p>Записывают слова, предложения.</p> <p>Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.</p> <p>Выполняют упражнение в тетради.</p> <p>По очереди комментируют...</p> <p>Обосновывают выбор написания...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.</p> <p>На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.</p> <p>Составляют схемы слов (предложений).</p> <p>Проводят морфемный анализ слов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.</p> <p>Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Читают текст.</p> <p>Читают план описания...</p> <p>Подчеркивают характеристики...</p>

- поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
- самостоятельную работу с учебником;
- беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о...

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

Находят в тексте понятие, информацию.

Слушают стихотворение и определяют...

Слушают доклад, делятся впечатлениями о...

Высказывают свое мнение.

Осуществляют:

- самооценку;
- самопроверку;
- взаимопроверку;
- предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

Выводы: что нового появляется в уроке при реализации ФГОС второго поколения? В чем плюсы?

• Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.

• Знание принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений.

• Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.

• Знание типологии урока

• Использование игровой формы, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока.

• Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.

• Формулировка, кроме темы урока так называемого «имени урока».

• Планирование воспитательной функции урока.

• Комплексное планирование задач урока.

• Выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого.

• Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.

• Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.

• Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.

• Практическая направленность учебного процесса.

• Включение в содержание урока упражнений творческого характера.

• Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.

• Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение.

• Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.

• Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.

• Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).

• Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания.

• Создание условий для проявления самостоятельности учащихся

• Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).

• Включение компьютеров в педагогические технологии.

- Дифференциация домашних заданий.
- Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровье развивающих технологий.
- Обеспечение благоприятных гигиенических условий.
- Обеспечение эстетических условий
- Общение - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.
- Имидж учителя.
- Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
- Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства

Оценочный лист проекта

№	Параметры оценивания	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
1	Актуальность выбранной темы			
2	Глубина раскрытия темы			
3	Практическая ценность проекта			
4	Композиционная стройность			
5	Соответствие плану			
6	Обоснованность выводов			
7	Правильность и грамотность оформления			
8	Аккуратность и дизайн оформления			
9	Содержательность приложения			
10	Выступление на защите			
11	Умение изложить самое интересное и ценное			
12	Умение отвечать на вопросы			
13	Умение защищать свою точку зрения			
14	Итоговая оценка			

При подведении итогов учебного проектирования можно использовать лист отзывов, который включает следующие разделы: интересные, впечатляющие моменты; темы, которые наиболее полно раскрыты; уточнение, мнение, пожелание; главные выводы.

Критерии оценивания защиты выполненного проекта

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем информации, убедительность и убежденность.
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизированное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.
5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

Критерии оценки проекта на уровне жюри МЭ и РЭ ВОШ по технологии

I. Пояснительная записка (оценивается до 10 баллов)			II. Изделие (оценивается до 30 б)		III. Защита проекта (оценивается до 10 баллов)	
Выполнили Ф.И.О.			Выполнили Ф.И.О.		Выполнили Ф.И.О.	
1	Общее оформление		1	Оригинальность конструкции	1	Формулировка проблемы и темы проекта
2	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта		2	Качество изделия	2	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи
3	Сбор информации по теме проекта. Анализа прототипов		3	Соответствие изделия проекту	3	Описание технологии изготовления изделия
4	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей		4	Практическая значимость	4	Четкость и ясность изложения
5	Выбор технологии изготовления изделия		5	итоговая	5	Глубина знаний и эрудиция
6	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления				6	Время изложения
7	Разработка конструкторской документации, качество графики.				7	Самооценка
8	Описание изготовления изделия				8	Ответы на вопросы
9	Описание окончательного варианта изделия					Итоговая оценка защиты проекта
10	Эстетическая оценка выбранного варианта					
11	Экономическая и экологическая оценка готового изделия					
12	Реклама изделия					
Итоговая оценка пояснительной записи			Итоговая оценка изделия		Итоговая оценка защиты проекта	
Итого (максимальная оценка 50)						